

## Példaképek

### Az óra célja:

- Attitűdformálás: felhívni a figyelmet arra, hogy a természettudományok és a matematika tanulása karrierlehetőséget is jelent, valamint közelebb hozni a természettudományok és a matematika művelőit, gyakorló szakembereit és a tudósokat a fiatalokhoz.
- Férfi és női szakembereket, tudósokat egyaránt megismertetni a fiatalokkal, a maguk emberi mivoltában.
- Túllépni a természettudományok és a matematika művelésével kapcsolatos gender és egyéb sztereotípiákon. Rácsodálkozni, hogy mindkét nem képviselői lehetnek kiváló szakemberek ezeken a területeken is – még ha nem is hallunk egyformán rólunk.
- Megismerni a jelen tudósait, szakembereit. Példaképet választani közülük.
- Kritikus gondolkodás és önismeret fejlesztése.

### Előkészületek:

- Egy-egy tudományterülethez kapcsolódó rövid életrajzok gyűjtése, férfiakról és nőkről vegyesen, és lehetőség szerint magyar fiatal tudósokról is.
- A településen vagy környékén élő, műszaki, mérnöki, matematikai vagy természettudományos területen dolgozó, példa értékű szakemberek „feltérképezése”.
- A Megtervezem shadowing programhoz feladat: az adott vállalatnál egy-egy szakember életútjának feltérképezése rövid interjú formájában. Az adott (a Megtervezem shadowing programban résztvevő és ott interjút készítő) tanuló felkészítése az interjú tapasztalatainak bemutatására.
- A szükséges eszközök előkészítése.

### Források:

Az UNESCO L'Oréal pályázat nyertesei: [https://en.wikipedia.org/wiki/L'Or%C3%A9al-UNESCO\\_Awards\\_for\\_Women\\_in\\_Science#2015\\_Laureates](https://en.wikipedia.org/wiki/L'Or%C3%A9al-UNESCO_Awards_for_Women_in_Science#2015_Laureates)

Nők a Tudományban kiválósági Díj nyertesei: [http://mta.hu/mta\\_hirei/atadtak-a-nok-a-tudomanyban-kivalosagi-dijakat-106160](http://mta.hu/mta_hirei/atadtak-a-nok-a-tudomanyban-kivalosagi-dijakat-106160)

Lendület program: <http://mta.hu/lendulet/lendulet-program-105403>

Angol nyelven: <http://www.dreambox.com/blog/women-in-stem-who-rock-plus-top-10-websites-to-get-girls-psyched-about-stem> ; <http://library.forensicoutreach.com/2014s-50-most-incredible-women-in-stem-in-no-particular-order/>

A napi hírek alapján is lehet aktuálisan díjazott tudóst vagy szakembert választani.

Érdemes felvenni a kapcsolatot azzal a vállalattal, ahová a shadowing program alkalmával a növendékek látogatást tesznek, és ötletet kérni arra, kivel lenne érdemes interjút készíteni.

### Tevékenységek:

Időkeret	Tevékenység	Eszközigény
3 perc	Ötletróham: Mit nyerhetünk azzal, ha van egy példaképünk? Mit várunk egy példaképtől? Miben segíthet a példakép választása? (Változat: közös gondolattérkép rajzolása.)	Tábla, kréta
5 perc	Kiscsoportos megbeszélés (4-5 tanuló csoportonként): Milyen tulajdonságokkal rendelkezzen egy példakép?	Papírcetlik és gyurmaragasztó vagy linoit csoport készítése ( <a href="http://www.linoit.com">www.linoit.com</a> oldalra történő regisztráció után) és csoportonként egy tablet vagy számítógép.
2 perc	Közös összegzés: az eddigiek összefoglalása.	
15 perc	Think-pair-share tevékenység: 2 perc: A tanulók egyénileg dolgoznak fel egy infókártyát, úgy, hogy a padoszomszédok ugyanazt a kártyát kapják. A kártya alapján megfogalmazznak egy kérdést, amelyet az adott személynek tennének fel. 3 perc: A párok megbeszélnek a kérdéseiket. 5 perc: Két szomszéd pár megosztja tapasztalatait. 5 perc: Újabb párcsere után ismét megosztják a tapasztalatokat.	Infókártya a példaképnek érdemes személyek rövid bemutatásával: egy-egy infókártyán ne szerepeljen fél oldalnál hosszabb szöveg.
5 perc	A tevékenység közös összegzése, kérdések gyűjtése, javaslatok példaképekre.	
5 perc	A Lányok Napján készült interjú bemutatása. (Változat: az interjúkészítő az interjúalany bőrébe bújva mutatkozik be, mintha ő lenne az adott szakember.)	
5 perc	Két csoportra oszlik az osztály. Az egyik érveket gyűjt, hogy miért lenne alkalmas ez a személy példaképnek, a másik ellenérveket gyűjt.	
5 perc	Az eredmények összegzése, a tevékenység zárása	

	<p>A tevékenységsor továbbvihető úgy, hogy a következő órára mindenki választ egy-egy példaképet erről a területről (akár az órán megismert személyek közül), és felkészül az illető tevékenységéből, személyiségéből. A következő órán ezt egy hosszabb think-pair-share tevékenységgel fel lehet dolgozni, és alaposan megbeszélni.</p> <p>A másik továbblépési lehetőség, hogy azokon a pontokon, ahol a tananyaghoz adott szaktárgyból kapcsolható, az adott személyeket újra „előveszi” az osztály, és ezúttal részletesebben megbeszéli, milyen módon járultak hozzá a tudomány vagy a technika fejlődéséhez illetve mások életminőségének javításához.</p>	
--	---	--

## Interjúlap

Az interjú időpontja:

.....

Az interjú helyszíne:

.....

Az interjúkészítő neve:

.....

Az interjúalany neve:

.....

Az interjúalany beosztása, munkaköre:

.....

Az interjúalany végzettsége:

.....

Mit tart legfontosabbnak munkájában:

Miért szereti a munkáját:

Mi vezette arra, hogy ezt a foglalkozást válassza:

Mit csinál akkor, amikor nem dolgozik (van-e hobbija, családja):